

Контрольно-измерительные материалы
для проведения тестирования

**Экзаменационная работа
для проведения государственной (итоговой) аттестации
выпускников IX классов общеобразовательных
учреждений по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (240 минут). Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 3 заданий с выбором ответа (А1–А3) и 14 заданий с кратким ответом (В1–В14).

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А3) даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. При выполнении задания обведите **номер** выбранного ответа в экзаменационной работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа. Ответы к заданиям В1–В14 вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания в экзаменационной работе в отведённом для этого месте словами или цифрами, разделяя их при необходимости запятыми. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который вы читали, работая над заданиями второй части.

Приступая к третьей части работы, выберите одно из двух предложенных заданий (С2.1 или С2.2) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе.

При выполнении всех частей работы разрешено пользоваться орфографическими словарями.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Вариант 4

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание С1.

- С1** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.
Объём изложения – не менее 90 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания А1–А3 и В1–В14.

(1) По ночам мы жгли тумбочки. (2) На чердаке нашего общежития был склад старых тумбочек. (3) Не то чтобы они совсем никуда не годились, напротив, они были ничуть не хуже тех, что стояли возле наших коек, – такие же тяжёлые, такие же голубые, с такими же фанерными полочками внутри. (4) Просто они были лишние и лежали на чердаке. (5) А мы сильно зябли в нашем общежитии. (6) Только Рябов даже оставил однажды включённой сорокасвечовую лампочку, жёлтенько светившуюся под потолком комнаты. (7) Когда утром мы спросили, почему он её не погасил, Только ответил: «Для тепла...»

(8) Конечно, может быть, мы не так дорожили бы каждой молекулой тепла, если бы наши харчишки были погуще. (9) Но шла война, на которую

мы, шестнадцатилетние и семнадцатилетние мальчишки, пока еще не попали. (10) По студенческим хлебным карточкам нам давали четыреста граммов хлеба, который мы съедали за один раз. (11) Наверное, мы ещё росли, если нам так хотелось есть каждый час, каждую минуту и каждую секунду.

(12) На базаре буханка хлеба стоила девяносто рублей – это примерно наша месячная стипендия. (13) Молоко было двадцать рублей бутылка, а сливочное масло – шестьсот рублей килограмм. (14) Да его и не было на базаре, сливочного масла, оно стояло только в воображении каждого человека как некое волшебное вещество, недостижимое, недоступное, возможное лишь в романтических книжках.

(15) А между тем сливочное масло существовало в виде желтого плотного куска даже в нашей комнате. (16) Да, да! (17) И рядом с ним ещё лежали там розовая глыба домашнего окорока, несколько белых сдобных пышек, сваренные вкрутую яйца, литровая банка с густой сметаной и большой кусок запечённой в тесте баранины. (18) Все это хранилось в тумбочке Мишки Елисеева.

(19) Отец Мишки работал на каком-то складе неподалёку от города. (20) Каждое воскресенье он приходил к сыну и приносил свежую обильную еду. (21) Красная, круглая харя Мишки с маленькими голубыми глазами, запрятанными глубоко в красноте, лоснилась и цвела, в то время как, например, Генка Перов был весь синенький и прозрачный, и даже я, наиболее рослый и крепкий подросток, однажды, резко поднявшись с койки, упал от головокружения.

(22) Свои припасы Мишка старался истреблять тайком, так, чтобы не дразнить нас. (23) Во всяком случае, мы редко видели, как он ест. (24) Однажды ночью, проснувшись, я увидел Мишку сидящим на койке. (25) Он намазал маслом хлеб, положил сверху ломоть ветчины и стал жрать. (26) Я не удержался и заворочался на койке. (27) Может быть, втайне я надеялся, что Мишка даст и мне. (28) Тяжкий вздох вырвался у меня помимо воли. (29) Мишка вдруг резко оглянулся, потом, напустив спокойствие, ответил на мой вздох следующей фразой:

(30) – Ну ничего, не горюй, как-нибудь переживём.

(31) Рот его в это время был полон жёванным хлебом, перемешанным с жёлтым маслом и розовой ветчиной.

(В. Солоухин)

Задания А1–А3 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А3 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

А1 Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «**Какое испытание было тяжелее всего для подростков в трудные послевоенные годы?**»

- 1) Невозможность согреться в холод.
- 2) Невозможность поесть досыта, сильный голод.
- 3) Жадность и цинизм сытых людей на фоне всеобщего бедствия.
- 4) Невозможность получить качественное образование.

А2 В каком значении употребляется слово ПРОЗРАЧНЫЙ (предложение 21).

- 1) просвечиваемый насквозь
- 2) очень худой
- 3) ясный смысл
- 4) определённый

А3 Укажите предложение, в котором средством выразительности является градация.

- 1) (11) Наверное, мы ещё росли, если нам так хотелось есть каждый час, каждую минуту и каждую секунду.
- 2) (31) Рот его в это время был полон жёванным хлебом, перемешанным с жёлтым маслом и розовой ветчиной.
- 3) (17) И рядом с ним ещё лежали там розовая глыба домашнего окорока, несколько белых сдобных пышек, сваренные вкрутую яйца, литровая банка с густой сметаной и большой кусок запечённой в тесте баранины.
- 4) (14) Да его и не было на базаре, сливочного масла, оно стояло только в воображении каждого человека как некое волшебное вещество, недостижимое, недоступное, возможное лишь в романтических книжках.

Задания В1–В14 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1–В14 записывайте словами или цифрами.

В1 Замените слово ХАРЧИШКИ из предложения 8 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

В2 Из предложений 8–11 выпишите слово(а) с непроизносимой согласной в корне.

В3 Из предложений 1–7 выпишите слова, правописание приставки в которых определяется местом ударения.

В4 Из предложений 17–21 выпишите слово(-а), в котором(-ых) написание суффикса определяется орфограммой *правописание Н-НН в суффиксах полных страдательных причастий*.

В5 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном(-ых) слове(-ах)**.

Не то чтобы они совсем никуда не годились, (1) напротив, (2) они были ничуть не хуже тех, (3) что стояли возле наших коек, (4) – такие же тяжёлые, (5) такие же голубые, с такими же фанерными полочками внутри. Конечно, (6) может быть, (7) мы не так дорожили бы каждой молекулой тепла, (8) если бы наши харчишки были погуще.

В6 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) в сложном предложении запятую(-ые) между частями, связанными **сочинительной связью**.

Молоко было двадцать рублей бутылка, (1) а сливочное масло – шестьсот рублей килограмм. Да его и не было на базаре, (2) сливочного масла, (3) оно стояло только в воображении каждого человека как некое волшебное вещество, (4) недостижимое, (5) недоступное, (6) возможное лишь в романтических книжках.

В7 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями **сложноподчинённого предложения**.

Во всяком случае, (1) мы редко видели, (2) как он ест. Однажды ночью, (3) проснувшись, (4) я увидел Мишку сидящим на койке.

В8 Замените словосочетание ПО СТУДЕНЧЕСКИМ КАРТОЧКАМ (предложение 10), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

В9 Выпишите **грамматическую основу** предложения 4.

В10 Среди предложений 10–13 найдите предложение с **однородными членами**. Напишите номер этого предложения.

В11 Среди предложений 11–15 найдите предложение с **обособленным определением**. Запишите номер этого предложения.

В12 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 11.

В13 Среди предложений 6–10 найдите сложноподчинённое предложение с **придаточным условия**. Напишите его номер.

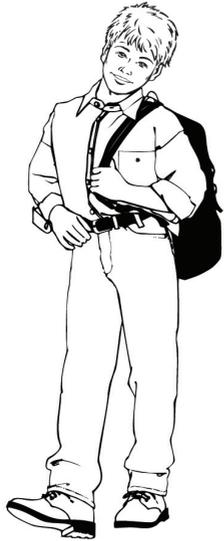
В14 Среди предложений 1–7 найдите сложное предложение с различными видами связи: **бессоюзной** и **подчинительной**. Напишите номер этого предложения.

Часть 3

Используя прочитанный текст части 2, выполните ТОЛЬКО ОДНО из заданий: C2.1 или C2.2.

C2.1 Ознакомьтесь с мнением Вани о знаках препинания при причастных оборотах.

Что такое причастный оборот, я помню хорошо. Но вот как знаки препинания ставятся при нём, то есть, всегда ли он выделяется на письме запятыми – забыл!



Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Знаки препинания при причастных оборотах**».

Обдумывая теоретические положения своей работы, прочитайте ещё раз текст В. Солоухина и найдите необходимые примеры постановки знаков препинания при причастных оборотах.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете написать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале и/или в общекультурном плане.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

C2.2 Напишите сочинение-роассуждение. Объясните смысл фразы: « – **Ну ничего, не горюй, как-нибудь переживём.**»

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или используйте цитирование (избегайте чрезмерного цитирования).

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинения пишите аккуратно, разборчивым почерком.