

Контрольно-измерительные материалы
для проведения тестирования

**Экзаменационная работа
для проведения государственной (итоговой) аттестации
выпускников IX классов общеобразовательных
учреждений по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (240 минут). Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 3 заданий с выбором ответа (А1–А3) и 14 заданий с кратким ответом (В1–В14).

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А3) даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. При выполнении задания обведите **номер** выбранного ответа в экзаменационной работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа. Ответы к заданиям В1–В14 вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания в экзаменационной работе в отведённом для этого месте словами или цифрами, разделяя их при необходимости запятыми. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который вы читали, работая над заданиями второй части.

Приступая к третьей части работы, выберите одно из двух предложенных заданий (С2.1 или С2.2) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе.

При выполнении всех частей работы разрешено пользоваться орфографическими словарями.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Вариант 2

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание С1.

- С1** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.
Объём изложения – не менее 90 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания А1–А3 и В1–В14.

- (1) Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты.
(2) Однажды ночью он явился ко мне в землянку.
(3) Просидел он у меня недолго – выкурил сигарку, погрелся у печки и под конец попросил немного толу для рытья окопов – «а то, будь оно неладно, все лопаты об этот чёртов грунт сломал».
(4) – Ладно, – сказал я. – (5) Присылай солдат, я дам сколько надо.
(6) – Солдат? (7) – Он чуть-чуть улыбнулся краешком губ.
(8) – Не так-то у меня их много, чтоб гонять взад-вперёд. (9) Давай мне, сам понесу. (10) – И он вытащил из-за пазухи телогрейки здоровенный мешок.

(11) На следующую ночь он опять пришёл, потом его старшина, потом опять он.

(12) – Ну, как дела? – спрашивал я.

(13) – Да ничего. (14) Работаем понемножку. (15) С рабочей-то силой не очень, сам знаешь.

(16) С рабочей и вообще с какой-либо силой у нас тогда действительно было «не очень-то». (17) В батальонах было по двадцать – тридцать активных штыков, а в других полках, говорят, и того меньше. (18) Но что подразумевал Конаков, когда говорил о своей роте, я понял только несколько дней спустя, когда попал к нему в роту вместе с проверяющим из штаба дивизии капитаном.

(19) Сейчас прямо от насыпи, где стояли пулемёты и полковая сокопаятка, шёл не очень, правда, глубокий, сантиметров на пятьдесят, не больше, но по всем правилам сделанный ход сообщения до самой передовой.

(20) Конакова в его блиндаже мы не застали. (21) На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, храпел старшина, а в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист.

(22) – А где командир роты?

(23) – Там... – куда-то в пространство неопределенно махнул головой связист.

(24) Мы вышли, очнувшийся от сна старшина – с нами.

(25) И тут-то выяснилось то, что ни одному из нас даже в голову не могло прийти. (26) Мы прошли всю передовую от левого фланга до правого, увидели окопы, одиночные ячейки для бойцов с маленькими нишами для патронов, разложенные на бруствере винтовки и автоматы, два ручных пулемета на флангах – одним словом, всё то, чему и положено быть на передовой. (27) Не было только одного: не было солдат. (28) На всём протяжении обороны мы не встретили ни одного солдата. (29) Только старшину. (30) Спокойно и неторопливо, в надвинутой на глаза ушанке, переходил он от винтовки к винтовке, от автомата к автомату и давал очередь или одиночный выстрел по немцам.

(31) Дальнейшая судьба Конакова мне неизвестна – война разбросала нас в разные стороны. (32) На Донце я был ранен. (33) Когда вернулся в полк, Конакова в нём уже не было – тоже был ранен и эвакуирован в тыл. (34) Где он сейчас, я не знаю. (35) Но когда вспоминаю

его – большого, неуклюжего, с тихой, стеснительной улыбкой; когда думаю о том, что этот человек вдвоём со старшиной отбивал по нескольку атак в день и называл это только «трудновато было», – мне становится ясно, что таким людям, как Конаков, и с такими людьми, как Конаков, не страшен никакой враг. (36) А ведь Конаковых у нас миллионы, десятки миллионов.

(В. Некрасов)

Задания А1–А3 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А3 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

А1 Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «**Почему командир пятой роты сам носил взрывчатку для строительства укреплений?**»

- 1) Его не слушались подчинённые.
- 2) Он жалел своих солдат.
- 3) В его распоряжении было всего два бойца, которые не переставали воевать за всю роту.
- 4) Вася Конаков был простым деревенским парнем и любил труд.

А2 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово **АКТИВНЫХ** (предложение 17).

- 1) энергичных
- 2) деятельных
- 3) небезразличных
- 4) воюющих

А3 Укажите предложение, в котором средством выразительности является **фразеологизм**.

- 1) (3) Просидел он у меня недолго – выкурил сигарку, погрелся у печки и под конец попросил немного толу для рытья окопов – «а то, будь оно неладно, все лопаты об этот чёртов грунт сломал».
- 2) (21) На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, храпел старшина, а в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист.

3) (30) Спокойно и неторопливо, в надвинутой на глаза ушанке, переходил он от винтовки к винтовке, от автомата к автомату и давал очередь или одиночный выстрел по немцам.

4) (33) Когда вернулся в полк, Конакова в нём уже не было – тоже был ранен и эвакуирован в тыл.

Задания В1–В14 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1–В14 записывайте словами или цифрами.

В1 Замените слово СКРЮЧИВШИСЬ (предложение 21) стилистически нейтральным **синонимом**.

В2 Из предложений 20–24 выпишите слово(-а) с **непроизносимой** согласной в корне.

В3 Из предложений 6–12 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от её смысла.

В4 Из предложений 25–28 выпишите слово, правописание суффикса в котором определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

В5 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **однородных членах**.

Мы прошли всю передовую от левого фланга до правого, (1) увидели окопы, (2) одиночные ячейки для бойцов с маленькими нишами для патронов, (3) разложенные на бруствере винтовки и автоматы, (4) два ручных пулемёта на флангах – одним словом, (5) всё то, (6) что и положено быть на передовой.

В6 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями **сложносочиненного предложения**.

На ржавой, (1) неизвестно откуда добытой кровати, (2) укывшись с головой шинелью, (3) храпел старшина, (4) а в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист.

В7 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями **сложноподчиненного предложения**.

Сейчас прямо от насыпи, (1) где стояли пулеметы и полковая сорокапятка, (2) шёл не очень, (3) правда, (4) глубокий, (5) сантиметров на пятьдесят, (6) не больше, но по всем правилам сделанный ход сообщения до самой передовой.

В8 Из предложения 30 выпишите словосочетание(-я), построенное(-ые) на основе подчинительной связи **примыкание**.

В9 Из предложения 32 выпишите **грамматическую основу**.

В10 Среди предложений 13–19 найдите предложения с **вводными словами**. Напишите номера этих предложений.

В11 Среди предложений 19–24 найдите предложение с **обособленным уточняющим несогласованным определением**. Напишите номер этого предложения.

В12 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 19.

В13 Среди предложений 27–34 найдите сложноподчинённое предложение с **придаточным изъяснительным**. Напишите номер этого предложения.

В14 Среди предложений 27–32 найдите сложные **бессоюзные** предложения. Напишите номер этих предложений.

Часть 3

Используя прочитанный текст части 2, выполните ТОЛЬКО ОДНО из заданий: C2.1 или C2.2.

C2.1 Ознакомьтесь с мнением Вани о знаках препинания при уточняющих членах предложения.

Мне иногда очень трудно бывает распознать уточняющие члены предложения да ещё и знаки препинания при них верно расставить! А ведь уточняться могут разные члены предложения. Прямо голова идёт кругом! Придётся внимательнее прочитать учебник или с учителем проконсультироваться.



Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Знаки препинания при уточняющих членах предложения»**.

Обдумывая теоретические положения своей работы, прочитайте ещё раз текст В. Некрасова и найдите необходимые примеры использования уточняющих членов предложения, аргументирующие ваши мысли.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете написать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале и/или в общекультурном плане.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

C2.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните смысл фразы: **«А ведь Конаковых у нас миллионы, десятки миллионов»**.

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование (избегайте чрезмерного цитирования).

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.