

Контрольно-измерительные материалы
для проведения тестирования

**Экзаменационная работа
для проведения государственной (итоговой) аттестации
выпускников IX классов общеобразовательных
учреждений по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (240 минут). Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 3 заданий с выбором ответа (А1–А3) и 14 заданий с кратким ответом (В1–В14).

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А3) даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. При выполнении задания обведите **номер** выбранного ответа в экзаменационной работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа. Ответы к заданиям В1–В14 вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания в экзаменационной работе в отведённом для этого месте словами или цифрами, разделяя их при необходимости запятыми. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который вы читали, работая над заданиями второй части.

Приступая к третьей части работы, выберите одно из двух предложенных заданий (С2.1 или С2.2) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе.

При выполнении всех частей работы разрешено пользоваться орфографическими словарями.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание С1.

- С1** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.
Объём изложения – не менее 90 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания А1–А3 и В1–В14.

- (1) На моём столе лежит книга в переплёте из чёрного коленкора.
(2) Она включает в себе историю одной мечты и судьбу целого поколения...
(3) Прошли годы, много лет, и теперь, перелистывая эту книгу, я размышлял не раз о судьбе целого поколения, которая оказалась драматичной и даже во многом трагичной.
(4) В 1915 году в далёком сибирском городке Красноярске в офицерские бараки для военнопленных была заключена большая группа венгров.
(5) Как бы свидетельствуя о том, что никакая война не может убить творческий дух человека, они жили одним общим трудом, работая, видимо, многие месяцы.
(6) Венгры создали поразительную рукописную книгу: перевод «Евгения Онегина» А.С.Пушкина на венгерский язык.
(7) Главу

за главой чья-то старательная рука переписывала бисерным почерком бессмертный роман в стихах. (8) Художники, а их среди военнопленных оказалось немало, снабдили текст рисунками.

(9) На титульном листе книги акварелью изображены бараки, в которых военнопленные жили в Красноярске. (10) Под акварелью и датой «Красноярск. 1916. Декабрь 31» следует около пятидесяти подписей. (11) Дата 31 декабря свидетельствует о том, что военнопленные встречали новогоднюю ночь. (12) Надпись на следующей странице объясняет глубокий смысл этой необычной книги.

(13) Вот что сказано в этой надписи, под которой в виде концовки нарисованы ручные кандалы:

(14) «Во время моего пребывания в плену переписка этого произведения доставляла мне очень много радости. (15) Плен сковывал только моё тело в холодную зиму в Сибири, ибо душа моя свободна, как ветер, как порыв сердца, и на быстрых крыльях летит по направлению к Венгрии!

(16) Ноябрь 1916 года, Красноярск.»

(17) Надпись эту, написанную по-венгерски, мне только недавно перевели. (18) История одной мечты – это, конечно, история мечты о свободе. (19) Свободолюбивый поэт великой страны стоял перед внутренним взором венгров; имя Пушкина им было так же дорого, как имя Петефи переводным русским людям.

(В. Лидин)

Задания А1–А3 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А3 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

А1 Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: **Почему «свободолюбивый поэт великой страны стоял перед внутренним взором венгров»?**

- 1) Ссылные были лично знакомы с Пушкиным, так как среди них было много декабристов.
- 2) Венгры хотели как можно точнее перевести роман А.С. Пушкина.
- 3) Они чувствовали духовное родство с поэтом, воспевшим свободу личности.
- 4) Им очень нравился сюжет романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

А2 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово **СКО-ВЫВАЛ** (предложение 15).

- 1) ограничивал свободу
- 2) заковывал в кандалы
- 3) лишал возможности двигаться
- 4) парализовывал

А3 Укажите предложение, в котором средством выразительности является **эпитет**.

- 1) (4) В 1915 году в далёком сибирском городке Красноярске в офицерские бараки для военнопленных была заключена большая группа венгров.
- 2) (6) Венгры создали поразительную рукописную книгу: перевод «Евгения Онегина» А.С. Пушкина на венгерский язык.
- 3) (8) Художники, а их среди военнопленных оказалось немало, снабдили текст рисунками.
- 4) (11) Дата 31 декабря свидетельствует о том, что военнопленные встречали новогоднюю ночь.

Задания В1–В14 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1–В14 записывайте словами или цифрами.

В1 Замените слово **БИСЕРНЫМ** из предложения 7 стилистически нейтральным **синонимом** (словом или словосочетанием). Напишите этот синоним.

В2 Из предложений 1–5 выпишите слово с орфограммой **О – Ё** после шипящей в корне слова.

В3 Из предложений 6–10 выпишите слово с приставкой, конечный согласный которой зависит от звонкости-глухости первого согласного корня.

В4 Из предложений 9–13 выпишите слово, в котором дважды встречается орфограмма **правописание Н–НН в суффиксах имён прилагательных**.

В5 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном обстоятельстве**.

Как бы свидетельствуя о том, (1) что никакая война не может убить творческий дух человека, (2) они жили одним общим трудом, (3) работая, (4) видимо, (5) многие месяцы.

В6 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), которая(-ые) указывает(-ют) на запятую(-ые), обозначающую(-ие) **сочинительную связь** между частями сложного предложения.

Прошли годы, (1) много лет, (2) и теперь, (3) перелистывая эту книгу, (4) я размышлял не раз о судьбе целого поколения, (5) которая оказалась драматичной и даже во многом трагичной.

В7 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями **сложноподчиненного** предложения.

Плен сковывал только моё тело в холодную зиму в Сибири, (1) ибо душа моя свободна, (2) как ветер, (3) как порыв сердца, (4) и на быстрых крыльях летит по направлению к Венгрии!

В8 Из предложения 17 выпишите словосочетание(-ия), построенное(-ые) на основе подчинительной связи **управление**.

В9 Выпишите **грамматическую основу** предложения 2.

В10 Среди предложений 13–19 найдите предложение(-я) с **обособленным определением**.

В11 Среди предложений 13–19 найдите предложение(-я) с **вводной(-ыми) конструкцией(-ями)**. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

В12 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 5.

В13 Среди предложений 4–12 найдите сложноподчиненное предложение с **придаточным определительным**. Напишите номер этого предложения.

В14 Среди предложений 13–19 найдите сложное(-ые) предложение(-я) с **бессоюзной связью** между частями. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

Часть 3

Используя прочитанный текст части 2, выполните ТОЛЬКО ОДНО из заданий: С2.1 или С2.2.

С2.1 Ознакомьтесь с мнением Лёши о роли вводных конструкций.



Я постоянно делаю ошибки в предложениях с вводными конструкциями. И зачем только придумали выделять их запятыми и тире! Как же трудно узнать и определить вводные слова, словосочетания и предложения! Без них было бы гораздо легче постигать русскую пунктуацию.

Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Роль вводных конструкций в тексте»**.

Обдумывая теоретические положения своей работы, прочитайте ещё раз текст В. Лидина и найдите необходимые примеры использования вводных конструкций, аргументирующие ваши мысли.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете написать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале и/или в общекультурном плане.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

C2.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните смысл фразы: **«Плен сковывал только моё тело в холодную зиму в Сибири, ибо душа моя свободна, как ветер, как порыв сердца, и на быстрых крыльях летит по направлению к Венгрии!»**

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование (избегайте чрезмерного цитирования).

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.